

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа
Тверской области
МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по УР  от « 1 » 20.08.2024 г.	Юнина О.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Приказ № 02 от 30.08.2024 г.	Васильева О.М.
---	------------	--	----------------

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Педагог-психолог: Селицкая В.А.

С. Луковниково 2024 г.

Пояснительная записка

Может ли быть положение более горькое, более несправедливое?

Ведь в основе
основ человеческого общежития, в первооснове мироздания - любовь родительская к детям, забота старших о младших.
И все-таки, дети - без родителей. Да, они остаются без родителей в силу стихийных бедствий, катастроф, несчастных случаев, всегда неожиданных,
беспощадных. Беда неотлучна от счастья и следом за радостями к нам приходят беды, не щадящие и малых сил...

Альберт Лиханов

Глубокий кризис российского общества вызвал резкое ухудшение положения детей. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие.

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без родителей.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

Цель программы

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

Ожидаемые результаты и способы оценки

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;

- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
- установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.
2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:
 - изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
 - изучение личности подопечного;
 - установление открытых доверительных отношений с членами семьи;
3. Контроль:
 - за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
 - за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
 - за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
 - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
 - за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
 - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через ЦСН города;
 - за исполнением обязанностей опекунами.
4. Организация педагогической помощи подопечному:
 - помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
 - помощь в решении конфликтных ситуаций;
 - помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).
Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

План мероприятий по реализации программы.

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1.	Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.	Август, сентябрь	классный руководитель, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства города
2.	Сбор информации, документации для социального паспорта школы о детях данной категории	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города. Контроль за предоставлением бесплатного питания, учебников, материальной помощи из фонда всеобуча.	сентябрь, январь	социальный педагог
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	сентябрь-октябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог

	Динамическая диагностика		педагог-психолог
6.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся проживающих под опекой и попечительством.	октябрь, январь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
8.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
II этап			
9.	Семинары для классных руководителей по сопровождению обучающихся данной категории	октябрь-апрель	социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного.	сентябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки

			и попечительства города
12.	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей через родительский клуб, совет отцов, школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
13.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
14.	Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей)	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
15.	Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города	2 раза в месяц по отдельному плану	классный руководитель, социальный педагог
16.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
17.	Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.	Сентябрь, май	классный руководитель, социальный педагог

18.	Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
19.	Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление и волонтерское движение	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог, координатор профилактической работы
20.	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство	октябрь-май	классный руководитель, социальный педагог
21.	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время	октябрь, январь, апрель	классный руководитель, социальный педагог
22.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.	ежемесячно	социальный педагог
23.	Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся	1 раз в четверть	классный руководитель, социальный педагог
24.	Совместная работа СПС с классными руководителями по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися	январь, май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
25.	Взаимодействие с городским ЦСЗН по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся	апрель, май	классный руководитель, социальный педагог

III этап			
26.	Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы
27.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
28.	Планирование работы на следующий учебный год	май	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы

Список литературы:

1. Центр «Педагогический поиск», методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне», №4, №6. Москва 2012г
2. Ю.В.Корчагина «Девиантность и социальная дезадаптация детей и подростков: основные понятия, факторы риска, профилактика». Москва 2011
3. Н.И.Еременко, С.В.Коледова «Копилка классного руководителя». Изд. Панорама 2007г

(1)

***Перечень документации для формирования личных дел
детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.***

1. Наличие документов, подтверждающих статус опекуна.
2. Наличие документов, подтверждающих статус детей.
3. Наличие информации об успеваемости.
4. Наличие информации о состоянии здоровья.
5. Наличие информации о летнем оздоровлении.
6. Наличие информации о занятости во внеурочное время.
7. Выделение материальной помощи.
8. Акты контрольного обследования условий проживания и воспитания учащихся.
9. Документы, отражающие работу по защите прав и законных интересов детей данной категории.

(3)

**Индивидуальный маршрут сопровождения
обучающегося ___ класса, проживающего под опекой**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Характеристика приемной семьи _____

Опекун _____

Место работы _____

Возраст _____ Образование _____

Другие члены приемной
семьи _____

Состояние здоровья обучающегося _____

Поставлен на учет с _____

Статус _____

Рекомендации психолога:

Учебн. год	На начало учебного года	На конец учебного года

Сфера успеха, занятость:

Учебн. год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Сфера общения:

Учебн. год	1 полугодие	2 полугодие

Летний отдых:

Год (лето)	Июнь	Июль	Август

(4)

*Индивидуальный маршрут сопровождения
обучающегося ___ класса, проживающего под опекой*

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Характеристика приемной семьи _____

Опекун _____

Место работы _____

Возраст _____ Образование _____

Другие члены приемной
семьи _____

Состояние здоровья обучающегося _____

Поставлен на учет с _____

Статус _____

Рекомендации психолога:

Учебн. год	На начало учебного года	На конец учебного года

Сфера успеха, занятость:

Учебн. год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Сфера общения:

Учебн. год	1 полугодие	2 полугодие

Летний отдых:

Год (лето)	Июнь	Июль	Август

(5)

**Индивидуальный маршрут сопровождения
обучающегося __- класса, проживающего под опекой**

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Домашний адрес, телефон _____
Характеристика приемной семьи _____

Опекун _____
Место работы _____
Возраст _____ Образование _____
Другие члены приемной
семьи _____
Состояние здоровья обучающегося _____
Поставлен на учет с _____
Статус _____

Рекомендации психолога:

Учебн. год	На начало учебного года	На конец учебного года

Сфера успеха, занятость:

Учебн. год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Сфера общения:

Учебн. год	1 полугодие	2 полугодие

Летний отдых:

Год (лето)	Июнь	Июль	Август

Информация по обучающемуся, приглашения на административные комиссии:

Дата	Информация(кому), адм. комиссия (название)	Причина

Анкетирование:

Дата	Тема анкетирования:

(6)

Рекомендации по составлению характеристики учащегося ОУ.

Примерная структура характеристики учащегося ОУ может иметь следующие составляющие:

1. Заголовок. Общие сведения об ученике:

/Характеристика учащегося _____ класса МОУ СОШ № _____ _____ года рождения, проживающего по адресу _____, телефон/.

2. Состав семьи.

Опекун – Ф.И.О.

Другие члены семьи, проживающие с несовершеннолетним – Ф.И.О., возраст

3. Указать в течение, какого времени учится ученик в данной школе и откуда прибыл, статус.

4. Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья учащегося.

5. Учебная деятельность ученика.

- Охарактеризовать учебную успеваемость;

- Успеваемость по четвертям;

- Каково отношение ученика к учению: мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказание, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное);

- Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика: умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли ученик внимательно работать на уроке в темпе класса.

6. Направленность личности ученика.

- Охарактеризовать ведущие интересы и склонности: увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- Охарактеризовать культурный кругозор: начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной

дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- *Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника*: выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнении, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

7. Отношение к окружающим и черты характера ученика.

- *Отношение к людям* – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- *Качества личности*: агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легкоеверие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство, лицемерие, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность, невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдимость, непрактичность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придиричивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своенравность, сдержанность, скромность, скрытность, слабости, слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутовство, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- *Манера, стиль общения с окружающими*:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

– экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям*:

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в себе;

на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной зрелости; на физической силе и др.? Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают: радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

8. Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.

- Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус ученика, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый; на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность? Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

9. Социально-культурный уровень семьи ученика: информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика. Взаимосвязь родителей и школы.

Тип семьи по различным основаниям классификации.

По структуре:

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с ___ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)
- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

По материальной обеспеченности:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком (обеспеченная);
- с низким материальным достатком (малоимущая);
- нуждающиеся (за чертой бедности).

По воспитательному потенциалу:

Социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно сильная;
- воспитательно устойчивая;

Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно неустойчивая;
- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

Социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с постоянной конфликтной атмосферой;

Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой;
- маргинальная (с алкогольной и наркотической зависимостью, сексуальной деморализацией);
- правонарушительная;
- преступная;
- психически отягощенная.

По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;

- резко конфликтная;
- потребительская.

По направленности семьи ориентированы:

- на деятельность;
- на общение;
- на самоудовлетворение (эгоистическая).

По социально-правовой устойчивости:

- социально устойчивая;
- социально неустойчивая;
- асоциальная;
- криминогенная.

10. Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения.
Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

(7)

Социально-психолого-педагогическая карта

Ф.И. обучающегося _____ **класс** _____

1. Общие сведения о ребенке:

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Год поступления в школу _____

Откуда прибыл _____

Характеристика _____

семьи _____

2. Состояние здоровья и развития обучающегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

2.2 Признаки повышенной нервозности:

-отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная

-работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева,

-агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел,

-склонность к разрушительным действиям, другие признаки

2.3 Отношение к курению

-закрепившаяся привычка к курению

-эпизодическое курение

-воздержание от курения благодаря запретам родителей

-осознанный самостоятельный отказ от курения

2.4 Отношение к ПАВ:

-злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ

-эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков

-нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда

-сознательный отказ от употребления алкоголя либо наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда здоровья

3. Социальная среда обучающегося:

3.1 Сведения о родителях

Мать:

Ф.И.О. _____

Отец:

Ф.И.О. _____

3.2 Другие члены семьи

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи :

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
 - неблагополучная, в том числе:
 - а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);
 - б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
 - в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).
-

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком (*нужное подчеркнуть*):

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
 - чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);
 - попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);
 - сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)
-

3.3.3 Стиль отношений в семье

- попустительски-снисходительный;
 - позиция круговой обороны;
 - демонстративный;
 - педантично-подозрительный;
 - увещательный;
 - отстраненно-равнодушный;
 - воспитание по типу «кумир в семье»;
 - непоследовательный
-

3.3.4 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье?

Соблюдается ли режим дня?

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

Чем занимается в свободное время

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося

4.2 Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:

- отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия
- к урокам готовится не регулярно, под контролем взрослых
- отношение добросовестное, но без увлечения не ради знаний, а ради оценок
- отношение сознательное, добросовестное,
- интерес проявляется избирательно не ко всем предметам

4.3 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция обучающегося в коллективе:

- авторитетом не пользуется, в классе его не любят
- пользуется авторитетом у отдельных учащихся
- пользуется авторитетом у большинства учащихся
- пользуется безусловным авторитетом среди учащихся, любимец класса

5.2 С кем из класса наиболее близок

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается _____

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)

5.5 Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом _____

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается _____

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества _____

7. Направленность интересов:

7.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, _____

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически) _____

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)? _____

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

- внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное) _____
- память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический) _____
- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления) _____
- речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас) _____
- воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито) _____

8.2 Сформированность волевых качеств:

- самостоятельность (познавательная, социально-бытовая) _____
- настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца) _____
- дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания) _____
- использование сильных волевых качеств на негативное влияние на окружающих
- подвержен негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения (стремление уходить от ситуаций требующей преодоления трудностей, принятия решений),
- хорошо выраженная волевая саморегуляция позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности

8.3 Самооценка обучающегося:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.4 Наличие навыков самоанализа, самокритичности

- не способен к самоанализу и самокритике
- самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих
- самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе
- самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки обучающегося:

-
- ### 9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется
-

9.3 Проявление агрессии

- часто/иногда использует физическую силу против сверстников и других лиц
- часто/иногда характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, кидании каких-либо предметов
- часто/иногда при малейшем возбуждении проявляется грубость
- проявления агрессии незначительны
- не агрессивен

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям:

-резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия

-неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства

-избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с учителями

-к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказание и поощрения воспринимает правильно _____

9.5. Состоит на учете:

Внутришкольном _____

ОДН ОМВД _____

КДНиЗП _____

«__» _____ 20__ г

Классный руководитель _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

(8)

*Индивидуальное сопровождение обучающегося.
проживающего под опекой*

Ф.И.О.(статус) _____ **Класс** _____

Дата	Краткое содержание беседы

Социальный педагог _____

(9)

*Акт
текущего обследования условий проживания несовершеннолетнего.*

Ф.И.О. учащегося _____

Дата рождения _____ Класс _____

Основание _____

Составлен: _____

Состав комиссии: _____

В результате обследования

Установлено:

В жилом помещении по
адресу: _____

В квартире зарегистрировано и
проживают: _____

Характеристика жилого
помещения: _____

Санитарно-гигиенические условия
проживания: _____

Условия проживания
несовершеннолетнего: _____

Условия воспитания
несовершеннолетнего: _____

Рекомендации, данные опекуну:

Выводы: _____

Состав
комиссии: _____

(10)

*Педагогическое сопровождение несовершеннолетнего,
проживающего под опекой*

Ф.И.О. _____ Класс _____

Даты	Формы работы	Краткое содержание
	Индивидуальные беседы с ребенком	
	Индивидуальная работа с родителями, консультации	
	Беседы с учителями – предметниками, профилактические классные часы	
	Посещение семьи	
	Прочее	

Классный руководитель _____

Подпись _____

**План индивидуальной работы на 20_/20_ учебный год с обучающимся,
проживающим под опекой**

Ф.И.О.(статус)

Класс

Дата рождения

Специалист	Направление деятельности	Дата
Педагог – психолог <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение личности учащегося. Составление характеристики • Разработка индивидуальных коррекционных программ • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Групповые консультации для родителей: «Особенности воспитания в опекаемых семьях» • Индивидуальные беседы – консультации 	Сентябрь-октябрь; ноябрь В течение года В течение года В течение года
Классный руководитель <hr/>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение соц – экономического статуса семьи 2. Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего Руслана. 3. Информирование опекуна об успеваемости и посещаемости. 4. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. 5. Индивидуальная работа с опекуном. 6. Индивидуальные беседы с учащимся. 	Сентябрь 2 раза в год По итогам четверти В течение года В течение года В течение года
Социальный педагог <hr/>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи. 2.Обеспечение обучающегося имеющимися в библиотеке учебниками в первую очередь. Летняя занятость. 3.Организация бесплатного горячего питания в школьной столовой. 4.Предоставление материальной помощи из средств фонда Всеобуча. 5.Проведение индивидуальных бесед с опекаемым уч-ся и опекуном с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания. 6. Привлечение к занятиям в кружках, секциях, внеклассным мероприятиям, участию в конкурсах и олимпиадах. 7. Взаимодействие с классным руководителем по оценке качества успеваемости и посещаемости. 8. Информирование опекуна о наличии бесплатных путевок на оздоровление в санатории и пансионаты через ЦСЗН, клуб «Олимп» и пр.учреждения. 9.Контроль за сохранением здоровья учащегося и оказание помощи в организации отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях. 	2 раза в год Сентябрь В течение года 2 раза в год В течение года Сентябрь, январь По итогам четв. и по необходимости Апрель, май, сент.
Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них. 2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства. 3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства. 	2 раза в год 1 раз в год и по необходимости По необходимости

	<p>4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.)</p> <p>5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации</p> <p>6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель, май</p>
<p>Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>1.Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.</p> <p>2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства.</p> <p>3. Консультации родителей по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства.</p> <p>4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.)</p> <p>5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации</p> <p>6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха учащихся находящихся под опекой.</p> <p>7. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства по оформлению справок для предоставления бесплатного питания в школьной столовой и материальной помощи из фонда Всеобуча.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год и по необходимости По необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель, май</p>

Педагог – психолог _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____